**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа – интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « » августа 2023г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Математика»

7класс

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога

Нурхаметовой Гульсарии Абдулловны

Срок реализации-5 лет

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми- нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррек ция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необхо- димых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
* совершенствование умения выделять неизвестный компонент ариф- метического действия и находить его значение;
* формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* формирование умения выполнять умножение и деление многознач- ных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
* формирование умения нахождения десятичных дробей;
* совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
* формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
* формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготов- ления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
* совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
* формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продол- жительность события);
* совершенствование умения решать задачи на нахождение части це- лого;
* совершенствование умения решать простые и составные арифметиче- ские задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
* совершенствование умения решать простые и составные задачи гео- метрического содержания, требующие вычисления периметра прямоуголь- ника (квадрата);
* формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование адекватных представлений о собственных возможно- стях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж- ному отношению к материальным ценностям;
* формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учи- теля);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вы- числений (устных и письменных);
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письмен- ных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькуля- тора;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пре- делах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), получен- ных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), получен- ных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имею- щие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием кальку- лятора;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с оди- наковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с

помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или раз- ности;

* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с раз- ными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помо- щью учителя;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помо- щью учителя);
* уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность со- бытия);
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного уголь- ника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоско- сти;
* знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чи- сел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пре- делах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в преде- лах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в преде- лах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд прие- мами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильно- сти вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пре- делах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
* уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при изме- рении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с оди- наковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с раз- ными знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, вы- полнять преобразования десятичных дробей;
* уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении двумя мерами времени (легкие случаи);
* уметь составлять и решать простые арифметические задачи на опре- деление продолжительности, начала и окончания события;
* уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность со- бытия);
* уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного уголь- ника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном по- ложении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
* уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивиду- ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими дей- ствиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро- вать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в простран- стве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последова- тельность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео- метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в про- странстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно- стью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не- сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обу- чающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по- пытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает пра- вильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного мате- риала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руко- водством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебни- ках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас- пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз- воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель- ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз- ненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображе- ний);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практиче- ские работы);

* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо- оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск пра- вильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет бо- лее полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Нумерация | 4 |
| 2 | Сложение и вычитание многозначных | 12 |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число. | 26 |
| 4 | Числа, полученные при измерении. | 21 |
| 5 | Умножение и деление на двузначное число. | 16 |
| 6 | Обыкновенные дроби. | 13 |
| 7 | Десятичные дроби. | 9 |
| 8 | Меры времени. | 6 |
| 9 | Геометрический материал | 20 |
| 10 | Итоговое повторение | 9 |
|  | Итого | 136ч. |

**Календарно – тематическое планирование**

**«Математика» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол – во**  **часов** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
|  | **I четверть 36 (32/4)** |  |  |  |  |  |  |
| 1  2 | **Нумерация. ( 4 )**  Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.  Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение). | 1  1 | **Читают и записывают** числа в пределах 100 000; **Определяют** число по его представлению в виде разрядных слагаемых; | Читать, записывать, образовывать числа в таблицу. Раскладывать числа на разрядные слагаемые; получать числа.  Уметь:  - считать ед., дес., сот. тыс до 1000000;  - считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы.  - читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000000;  - обозначать разряды и классы;  - вписывать числа в нумерационную таблицу | Формирование мотивации к изучению программного материала  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Учебник.  Таблица разрядов. |  |
| 3 | Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение). | 1 | Сравнение чисел. | Правила сравнения.  Сравнивать числа. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Опорный материал  Таблица разрядов. |  |
| 4 | Римская нумерация чисел. | 1 | Знакомятся с римской нумерацией  Записывают римские числа от 1 до 30 | **Знать** и уметь обозначать римскими цифрами числа от I до ХХХ;  **Уметь** арабские числа обозначать римскими и римские обозначать арабскими. | навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, | Учебник.  Таблица рим. цифр. |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных (12)** |  |  |  |  |  |  |
| 5  6 | Числа, полученные при измерении величин. | 2 | **Выражают**одни единицы измерения через другие. | **Знать** соотношение мер длины и времени.  **Уметь** складывать и вычитать меры длины и времени. | Развитие культуры речи | Использовать опорные таблицы.  Уч. 21стр. |  |
| 7 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. | 1 | Повторяют и закрепляют сложение и вычитание круглых пятизначных чисел. | **Уметь** устно складывать и вычитать круглые пятизначные числа. | навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 8 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 | Обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания. | Знать, как выполнять вычисления на микрокалькуляторе, не забывая при этом учитывать порядок действий. | навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 9 | Письменные сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 1 | **Выполняют**сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком». | Правила сложения и вычитания. Решать примеры, задачи на сложение, вычитание | Развитие связной речи (рассказ алгоритма)  Формирование навыков самоконтроля. | Работа с использованием таблиц |  |
| 10  11 | Стартовая контрольная работа «Повторение курса математики за .6 класс». Анализ. | 2 | Обобщение и систематизация знаний. | Знают алгоритм сложения и вычитания. | Формирование самоконтроля. Анализ проделанной работы | Задания на доске, по карточкам. |  |
| 12 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | **Применяют** свойства сложения и вычитания при вычислениях | Правила.  Складывать, вычитать  Уметь письменно складывать числа. | Формирование навыков самоконтроля. | Использовать опорные таблицы |  |
| 13  14 | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой | 2 | **Применяют** свойства сложения и вычитания при вычислениях | Правила.  Складывать, вычитать  Уметь письменно складывать числа. | Формирование навыков самоконтроля. | Использовать опорные таблицы |  |
| 15  16 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. | 2 | **Решают** примеры, задачи на сложение, вычитание. | Правила сложения, вычитания многозначных чисел.  Решать примеры, задачи на сложение, вычитание. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Работа с использованием таблиц |  |
|  | **Геометрия 2** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Линия. Линейные меры. | 1 | Определяют виды линий. Вычисляют периметр. | Умеют пользоваться чертежными инструментами. | Умение использовать математическую терминологию в устной речи. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 18 | Сложение и вычитание длины отрезков. | 1 | **Изображают** отрезки заданной длины. Находят сумму и длину отрезков. | Определение отрезка. Строить, складывать, вычитать отрезки. Закрепить действия с отрезками, построение суммы и разности отрезков с помощью циркуля. | Формирование и развитие памяти, внимания. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
|  | **Умножение и деление на однозначное число. (26)** |  |  |  |  | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 19 | Устное умножение и деление на однозначное число. Нахождение части от числа. | 1 | **Называют** компоненты умножения. **Определяют** и **находят** часть от числа. | Правила; таблица умножения.  Применять таблицу умножения при решении примеров Определение части от числа.  Находить часть от числа. | Формирование мотивации к изучению программного материала | Работа с использованием таблиц |  |
| 20 | Письменное умножение на однозначное число | 1 | **Выполняют умножение** многозначных чисел на однозначное число «столбиком». | Таблица умножения; правила при умножении многозначных чисел на однозначное число. Применять таблицу умножения; при решении примеров на умножение. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Работа по карточкам |  |
| 21  22 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) | 2 | **Выполняют**умножение многозначных чисел на однозначное число. | **Знать** алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  **Уметь** решать примеры умножения двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. | Формировать навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам. | Таблица умножения |  |
| 23  24 | Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом) | 2 | **Выполняют**умножение многозначных чисел на однозначное число. | Таблица умножения; правила при делении. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Таблица умножения |  |
| 25  26 | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число Деление с остатком. | 2 | **Называют** компоненты деления; **Выполняют**деление многозначных чисел «уголком»; | Таблица умножения; правила деления  Делить с остатком столбиком. | Формирование навыков самоконтроля.  Развитие культуры речи | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 27  28 | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число | 2 | **Выполняют**деление многозначных чисел «уголком». | **Знать** алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  **Уметь** решать примеры деления многозначных чисел на однозначное число . | навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, | Использование опорного материала |  |
| 29  30  31 | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой  Порядок действий | 1  1  1 | **Выполняют** деление многозначных чисел «уголком».  **Выполняют** деление с остатком. | Таблица умножения; алгоритм умножения; деления чисел.  Умножать, делить многозначные числа на однозначные | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 32  33 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».  Анализ контрольных работ. | 1  1 | **Воспроизводят** приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Анализируют**ошибки. | Таблица умножения; алгоритм умножения; деления чисел.  Умножать, делить многозначные числа на однозначные | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | К/р |  |
|  | **Геометрия 3** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Ломаная линия. Длина ломаной линии. | 1 | **Изображают** отрезки заданной длины. **Определяют** длину ломаной. | Ломаная линия. Строить ломаную линию. | Развитие графических умений | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 35 | Положение прямых на плоскости и в пространстве. | 1 | **Располагают** прямые в пространстве. | Узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. | Развитие пространственной координации. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 36 | Окружность, круг. | 1 | **Определяют и различают** окружность и круг. | Различать окружность и круг. Знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений. | Развитие культуры речи | Учебник. Наглядный материал. |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 1  2 | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой | 2 | **Выполняют** деление многозначных чисел «уголком».  **Выполняют** деление с остатком. | **Знать** алгоритм умножения и деления на однозначное число;  **Уметь** решать примеры умножения и деления на однозначное число. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 3  4 | Порядок действий  Решение задач. | 2 | Обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания. | Знать о правилах выполнения действий в выражениях со скобками и без них; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления. | навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 5 | Деление многозначных чисел с нулями в частном. | 1 | **Выполняют**деление многозначных чисел. | Таблица умножения; алгоритм умножения; деления чисел.  Умножать, делить многозначные числа на однозначные | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 6 | Деление с остатком | 1 | Повторить и закрепить решение примеров на деление с остатком.  **Выполняют** деление с остатком. | **Знать** алгоритм умножения на двухзначное число.  **Уметь:**  - решать примеры на деление с остатком;  - сравнивать делитель с остатком. | Формировать навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 7 | Умножение и деление на однозначное число (все случаи) | 1 | Закрепить все виды умножения и деления на однозначное число | **Знать** алгоритм умножения и деления на однозначное число;  **Уметь** решать примеры умножения и деления на однозначное число | Формировать элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 8 | Самостоятельная работа. Тема: Умножение и деление на однозначное число | 1 | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Знать** алгоритм умножения и деления на однозначное число;  **Уметь** решать примеры умножения и деления на однозначное число | Активизация мыслительной деятельности | Самостоятельная работа. |  |
| 9 | Умножение на 10, 100, 1000. | 1 | **Выполняют**умножение многозначных чисел на круглые десятки. | Уметь умножать, на 10, 100, 1 000 Знать правила умножения на 10, 100, 1 000 | Формировать элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 10 | Деление на 10, 100, 1000. | 1 | **Выполняют** деление многозначные числа на круглые десятки | Уметь делить на 10, 100, 1 000 Знать правила деления на 10, 100, 1 000 | Формировать навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 11 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 | **Выполняют**умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | Уметь умножать, делить на 10, 100, 1 000 Знать правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 | Формировать элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
|  | **Геометрия 3ч** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Многоугольники. | 1 | **Определяют** виды многоугольников. | Виды многоугольников. Определять вид многоугольников | Понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, | Карточки, проверочная работа |  |
| 13 | Построение треугольника. Практическая работа по вычислению периметра. | 1 | **Измеряют** с помощью инструментов и **строят** треугольники.  Вычисляют периметр. | Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Вычисление периметра многоугольника. | Формировать элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни. | Опорные материалы  Карточки |  |
| 14 | Построение параллелограмма. Периметр. Практическая работа по вычислению периметра. | 1 | **Измеряют** с помощью инструментов и **строят** параллелограмм. Вычисляют периметр. | Вид и определение параллелограмма. Строить параллелограмм. Вычисление периметра многоугольника. | Понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, | Таблица «Параллелограмм» |  |
|  | **Числа, полученные при измерении.(21)** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Число, полученное при измерении величин. Преобразо-вание чисел, полученных при измерении . | 1 | **Выражают**одни единицы измерения через другие. | Правила преобразования. Переводить в мелкие меры | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Использование таблиц |  |
| 16  17 | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10,100,1000); | 1  1 | **Выполняют** сложение чисел,  полученных при  измерении. | Правила сложения, вычитания при измерении. Применять правила | Формирование умения работать по готовому плану | Использование таблиц |  |
| 18  19 | Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 10,100,1000); | 1  1 | **Выполняют** вычитание чисел, полученных при измерении. | **Знать** соотношение мер стоимости, длины, массы, времени;  **Уметь:**  - решать задачи на соотношение мер;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на соотношение мер длины, массы, стоимости, времени.  Правила сложения, вычитания при измерении. Применять правила | Формировать навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
|  | Геометрия (2ч.) |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ромб. Построение ромба. Периметр. Практическая работа по вычислению периметра. | 1 | **Измеряют** с помощью инструментов и **строят** ромб**.** Вычисляют периметр. | Вид и определение ромба. Строить ромб. Вычисление периметра многоугольника. | Понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями. | Таблица «Ромб» |  |
| 21 | Обобщающий урок по геометрии. | 1 | **Различают и называют** геометрические фигуры. | Определение, название г/ф. Строить г/ф. Вычисление периметра многоугольника. | Формирование навыков самоконтроля. | Работа с опорным материалом |  |
| 22  23 | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием.  Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением | 1  1 | **Выполняют** сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Правила сложения, вычитания при измерении. Применять правила | Формировать навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 24  25 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», ее анализ. | 2 | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Анализируют**ошибки | Правила  Решать примеры, задачи. | Формирование навыков самоконтроля | К/р |  |
| 26 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | Обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания. | Правила умножения, деления чисел при измерении на однозначное число.  Решать примеры, задачи на умножение , деление чисел, полученных при измерении | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Работа с использованием таблиц, карточки |  |
| 27 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (случай 3руб: 6). | 1 | **Выполняют**делениемногозначных чисел на однозначное число. | Правила умножения, деления чисел при измерении на однозначное число.  Решать примеры, задачи на умножение , деление чисел, полученных при измерении | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 28 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (все случаи). | 1 | **Выполняют** умножение и деление многозначных чисел | Правила умножения, деления чисел при измерении на однозначное число. | Формирование умения работать по готовому плану | Использование опорного материала |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (все случаи). | 1 | **Выполняют**умножение и деление многозначных чисел | Правила умножения, деления чисел при измерении на однозначное число. | Формирование умения работать по готовому плану. | Использование опорного материала |  |
| 2 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000. (стр.114) | 1 | **Выполняют**умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. | Правила умножения, деления на 10, 100, 1 000, круглые десятки.  Уметь решать примеры, задачи, применяя правила. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 3 | Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число», ее анализ. | 1 | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Анализируют**ошибки | Правила умножения, деления на 10, 100, 1 000, круглые десятки.  Уметь решать примеры, задачи, применяя правила. | Понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями. | С/Р |  |
| 4 | Умножение на круглые десятки. (стр.118) | 1 | **Выполняют** умножение на круглые десятки. | Правила умножения, деления на 10, 100, 1 000, круглые десятки.  Уметь решать примеры, задачи, применяя правила. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 5 | Деление на круглые десятки. | 1 | **Выполняют** деление на круглые десятки. | Правила умножения, деления на 10, 100, 1 000, круглые десятки.  Формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 6 | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 | **Выполняют**умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. | **Знать** алгоритм деления на круглые десятки, сотн, тысяч.  **Умет**ь умножать и делить на круглые десятки, сотни, тысяч. | Умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 7  8 | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.  Деление с остатком на круглые десятки.  (стр.132) | 1  1 | **Выполняет** деление с остатком на круглые десятки. | **Знать** алгоритм деления на круглые десятки, сотни, тысяч.  **Умет**ь умножать и делить на круглые десятки, сотни, тысяч. | Умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 9 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.  (стр.135). | 1 | Обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания. | **Знать** алгоритм деления на круглые десятки, сотни.  **Умет**ь умножать и делить на круглые десятки, сотни. | Умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
|  | **Умножение и деление на двузначное число. (16)** |  |  |  |  |  |  |
| 10  11 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. | 2 | **Выполняют умножение** многозначных чисел на двузначное число «столбиком». | Правила умножения на двузначное число;  Умножать столбиком на двузначное число. | Развитие связной речи (рассказ алгоритма) | Таблица «Умножение многозначных чисел на двузначное число» |  |
| 12 | Порядок действий. | 1 | Обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания. | Знать о правилах выполнения действий в выражениях со скобками и без них; совершенствовать вычислительные навыки. | навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, | Таблица «Умножение многозначных чисел на двузначное число» |  |
| 13  14 | Умножение на двухзначное число, когда множитель содержит в середине числа или на конце 0. | 2 | Закрепляют умножение на двухзначное число с 0 в середине или на конце. | **Знать** алгоритм умножения на двухзначное число.  **Уметь** решать примеры на умножение с 0 в середине или на конце. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Таблица «Умножение многозначных чисел на двузначное число» |  |
| 15 | Решение задач | 1 | Обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания. | Иметь представление о структуре задачи; умеют составлять задачи по схемам, рисункам, числовым данным. | Умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 16 | Деление с остатком**.** | 1 | Повторяют и закрепляют решение примеров на деление с остатком. | **Знать** алгоритм умножения на двухзначное число.  **Уметь:**  - решать примеры на деление с остатком;  - сравнивать делитель с остатком. | Умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 17  18  19  20  21 | Деление на двузначное число с проверкой.  Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой  Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями, в частном нули) | 2  2  1 | **Выполняют** деление многозначных чисел на двузначное число «уголком»; | Правила при делении на однозначное и двузначное числа;  Делить на двузначное число; | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей.  Развитие связной речи (рассказ алгоритма) | Таблица «Деление многозначных чисел на двузначное число» |  |
| 22 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | **Выполняют** деление с остатком на двузначное число. | **Знать** алгоритм деление на двухзначное число.  **Уметь:**  - решать примеры на деление с остатком;  - сравнивать делитель с остатком. | Умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 23 | Самостоятельная работа «Умножение и деление на двузначное число». | 1 | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Знать** алгоритм деление на двухзначное число. | Умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 24  25 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.  Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1  1 | **Выполняют** умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | Преобразовывать единицы измерения  Переводить в мелкие единицы измерения, в крупные при умножении и делении | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Учебник. Опорные таблицы. |  |
|  | **Обыкновенные дроби. (13)** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | **Читают и сравнивают**обыкновенные дроби. | Знать:  - образование дроби;  - виды дробей.  Уметь:  - читать и записывать обыкновенные дроби;  - различать виды дробей, числитель и знаменатель дроби. | элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания; | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 27 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | 1 | **Различают**правильные и неправильные дроби; смешанные числа. | Правильные, неправильные дроби; смешанные числа Читать, записывать обыкновенные дроби; правильные, неправильные дроби; смешанные числа | Формирование мотивации к изучению программного материала. | Учебник, таблица «Дроби правильные и неправильные» |  |
| 28 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | **Находят** часть от числа. | Находить часть от числа  Уметь складывать, вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания; | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 29 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | **Выполняют**сложение и вычитание   дробей с одинаковыми знаменателями. | Правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 30 | Особые случаи вычитание обыкновенных дробей. | 1 | **Выполняют**сложение и вычитание   дробей с одинаковыми знаменателями | Правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 31 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи). | 1 | **Выполняют**сложение и вычитание   дробей и смешанных чисел. | Уметь складывать, вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания; | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 32 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | **Приводят** дроби к общему знаменателю | Правила приведения дробей к общему знаменателю  Уметь подбирать общий знаменатель. | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики. | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 33  34 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби». Анализ.Стр.192 | 2 | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Уметь складывать, вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции. | Учебник. Наглядный материал. |  |
|  | **Геометрия(6ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Взаимное расположение геометрических фигур. | 1 | Определяют и строят г\ф. | **Знать** различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.  **Уметь:**  - строить параллельные и перпендикулярные прямые на плоскости;  - распознавать параллельные и перпендикулярные прямые на чертеже. | Начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 36  37 | Симметрия. Осевая симметрия.  Центральная симметрия. | 2 | **Строят** симметричные фигуры относительно оси, центра симметрии. | Симметрия относительно оси, центра симметрии  Строить симметричные фигуры относительно оси, центра симметрии | Развитие связной речи. Рассказ последовательности построения. |  |  |
| 38  39 | Построение симметричных фигур относительно оси (центра) симметрии. | 2 | **Строят** симметричные фигуры относительно оси, центра симметрии. | **Знать** алгоритм построения симметричных фигур относительно оси ( центра) симметрии.  **Уметь** строить симметричные фигуры относительно оси симметрии. | Начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 40 | Обобщающий урок | 1 | **Строят** симметричные фигуры относительно оси, центра симметрии. | **Знать** алгоритм построения симметричных фигур относительно оси ( центра) симметрии.  **Уметь** строить симметричные фигуры относительно оси симметрии. | Начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях. | Учебник. Наглядный материал. |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | **Приводят** дроби к общему знаменателю | Правила приведения дробей к общему знаменателю  Уметь подбирать общий знаменатель. | Начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 2 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | **Сравнивают** дроби с разными знаменателями. | Правила приведения дробей к общему знаменателю  Уметь подбирать общий знаменатель. | элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 3  4 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 2 | **Подбирают** общий знаменатель. | Правила приведения дробей к общему знаменателю  Уметь подбирать общий знаменатель. | элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе | Учебник. Наглядный материал. |  |
|  | **Десятичные дроби.** | **(9)** |  |  |  |  |  |
| 5 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 | **Читают и записывают** десятичные дроби. | знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; | Желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 6 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. | 1 | **Записывают** числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей. | знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; | Желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 7 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. Обобщение. | 1 | **Выражают** десятичные дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях. | Запись, чтение десятичных дробей  Выражать десятичные дроби в крупных, мелких долях. | Умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 8 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | **Сравнивают** десятичные дроби. | Правила сравнения  Сравнивать | Умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 9 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | **Выполняют**сложение и вычитание   десятичные дробей. | выполнение сложения и вычитания десятичных дробей. | Умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 10  11 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1  1 | **Находят** десятичную дробь от числа. | Часть от числа  Правила сложения  Уметь находить десятичную дробь от числа. | Желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 12  13 | Самостоятельная работа «Десятичные дроби». Анализ | 2 | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Знать:  - алгоритм сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей;  - алгоритм нахождения десятичной дроби от числа.  Уметь самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции. | Учебник. Наглядный материал. |  |
|  | **Меры времени. ( 6)** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами времени. | 1 | **Выражают**одни единицы измерения через другие. | Единицы измерения времени  Переводить единицы времени.  Правила сложения, вычитания чисел, полученных при измерении мерами времени | Навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 15  16 | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени | 2 | **Выполняют** вычитание чисел, полученные при измерении мерами времени. | Складывать, вычитать числа, полученные при измерении мерами времени. | Желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 1718  19 | Задачи на движение. | 3 | **Находят** скорость, время, путь. | **Знать** зависимость между  S, v, t.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на движение. | Желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 20 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | **Выполняют** сложение и вычитание многозначных чисел столбиком. | Правила сложения, вычитания.  Складывать, вычитать столбиком. | Желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 21 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | **Выполняют** умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | Правила умножения, деления на однозначное, двузначное число  Уметь умножать, делить столбиком | Формирование мотивации к изучению программного материала | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 22 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | **Выполняют** умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | Правила умножения, деления на двузначное, двузначное число  Уметь умножать, делить столбиком | Активизация мыслительной деятельности. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 23 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | **Выполняют** все арифметические действия. | Правила с целыми числами  Выполнять все арифметические действия. | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа решения. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 24 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин. | 1 | **Выполняют** все арифметические действия | Правила с целыми числами  Выполнять все арифметические действия | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа решения. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 25 | Нахождение части от числа. | 1 | **Определяют** и **находят** часть от числа. | Определение части от числа.  Находить часть от числа. | Развитие интереса к математике | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 26 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | **Выполняют**сложение,вычитание   десятичных дробей. | Правила выполнения арифметических действий с целыми числами и дробями  Применять правила при решении примеров, задач | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 27 | Годовая итоговая контрольная работа. | 1 | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Уметь самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции. | Карточки, опорный материал, К/р |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. | 1 | **Анализируют**ошибки. | Уметь самостоятельно находить ошибки и выполнять задания предложенные учителем. | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции. | Карточки, опорный материал, К/р |  |
|  | **Геометрия (4ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Геометрические тела: куб, брус. | 1 | Определяют и называют г\т. | Определение г/т, название г/т.  Строить г/т. | Навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 30  31 | Масштаб | 2 | Обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания. | Знать понятие масштаба, уметь находить масштаб, применять понятие для возможного увеличения или уменьшения масштаба, определять необходимость применения понятия. | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции. | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 32 | Обобщающий урок. Геометрические фигуры. Периметр | **1** | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания.  Определяют и называют г\т. | Определение г/ф, название г/ф.  Строить г/ф. Умения вычислять периметр многоугольника. | Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции. | Учебник. Наглядный материал. |  |